

СОГЛАСОВАНО советом
учреждения МБДОУ д/с № 11
« Берёзка» (протокол от 30
августа 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 11 « Берёзка»
от 30 августа 2023 г. № 74



ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 11» Берёзка» (протокол от
31 августа 2023 г. № 1)

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ОНР)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №11 «Берёзка» для детей с ТНР**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Общие положения	4-5
I. Целевой раздел Программы		
Обязательная часть		5
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»		
1.1.	Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет	9
1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5	Развивающее оценивание качества образования деятельности Программы	10
II. Содержательный раздел Программы		
Обязательная часть		11
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.5	Система отношений	
2.6	Программа КРР	
2.6.1.	Программа КРР с детьми с ТНР	
2.6.2.	Психолого-педагогическое сопровождение программы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	27-47
III. Организационный раздел программы		
Обязательная часть		47
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
		47

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок»	48-53
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ	53-62
3.3.	Учебно-методическая литература	62-70
3.4.	Режим дня	70-72
3.5.	Учебный план	72-73
3.6.	Календарный учебный график	73-75
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75-77
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-79
3.9.	Психолого-педагогические и кадровые условия в соответствии с ФАП	79-80
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	80-82

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 11 «Берёзка» (далее - ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее - Федеральная программа)

2. Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для дошкольников 5-7 лет и воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 «Берёзка» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО образовательной

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

6. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

6.1 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно--развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

1. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

2. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

3. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для дошкольников 5-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет - С. 99-101.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет - С.101-104

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи соответствуют описанию, представленному в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С .5-7

Природно-климатические условия

В г. Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки - небольшой город в Нижегородской области, расположенный в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДОУ:

- Лицей №3;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- Дворец Культуры им. Дубровских;
- Городская детская библиотека №4;
- Центр детского технического творчества;
- Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- Музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население - русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

(с 5 до 7 лет) с ТНР

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019)

Программа дополняет раздел «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром» в старших и подготовительной группах. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет (стр. 6-8).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- ✓ целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- ✓ формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- ✓ освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- ✓ *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- ✓ *образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих *принципов*:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидной, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы с.8-9.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ✓ ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ✓ ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ✓ ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- ✓ овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- ✓ применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- ✓ обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.5. Развивающее оценивание качества образования деятельности Программы Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками 5-7 лет по оздоровлению и познанию ребёнком окружающего мира, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» по областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (1-2 неделя сентября) в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника».

III. Содержательный раздел Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383&index=82>).

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32.

Социально-коммуникативное развитие – п. 32.1.3.

Познавательное развитие – п. 32.2.3.

Речевое развитие – п. 32.3.4.

Художественно-эстетическое развитие – п. 32.4. 5.

Физическое развитие – п. 32.5.6.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие педагогических работников с детьми) – п. 38.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – п. 43.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 49.

Основные условия реализации Программы воспитания в организации – п. 49.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-7 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир

Тема 1. Природа родного края – с. 14-15.

Тема 2. Мой край родной – с. 15.

Тема 1. Природа родного края – с. 30-31.

Тема 2. Мой край родной – с. 31.

Тема 3. Давайте познакомимся – с.31.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.

Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 17.

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32.

Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 33-34.

Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке

Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 19.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана - с.19.

Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 35-36.

Тема 4. Народная мудрость туристам - с.36.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается

физкультурой Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с. 36-37.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38.

Месяц	Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / методическое обеспечение
-------	---

5-7 лет			
Сентябрь	<p>Тема «Пора в путь-дорогу»</p> <p>1. Прогулка – поход «В гости к Золотой Осени» с.22</p> <p>2. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры – любимое место отдыха» с.22-23</p> <p>Тема «Природа родного края» 3.</p> <p>Игра-путешествие «Знакомые незнакомцы: растения барометры, насекомые-синоптики» с. 30</p> <p>4. Сюжетное занятие в форме КВН «Знайки природы» с. 31</p>	Октябрь	<p>Тема «Природа родного края»</p> <p>5. Беседа с элементами интерактивной игры «Как человек пишет Красную книгу» с.15 Тема «Мой край родной»</p> <p>6. Беседа с включением игр и творческих заданий «Дом, в котором я живу» с. 15</p> <p>7. Интегрированное занятие «Как всё начиналось? История возникновения города» с. 31</p> <p>Тема «Давайте познакомимся»</p> <p>8. Сюжетное занятие в форме КВН «Мой спортивный город» с.31-32</p>
Ноябрь	<p>Тема «О туризме и туристах»</p> <p>9. Интегрированное занятие «Кто такие туристы» с. 16</p> <p>«Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>10. Интерактивная игра «Личное снаряжение туриста» с. 16 Тема «О туризме и туристах»</p> <p>11. Сюжетное занятие «Клуб юных туристят» с. 32-33 Тема «Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>12. Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать по просторам» с.32</p>	Декабрь	<p>Тема «Я и моё здоровье»</p> <p>13. Беседа с включением игр и творческих заданий «Я – человек. Как я устроен?» с. 18</p> <p>Тема «Охраняй здоровье в походе»</p> <p>14. Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности «Почему нельзя трогать детёнышей животных» с.18-19</p> <p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>15. Сюжетное занятие с познавательно-исследовательской деятельностью «Компас – первый помощник туриста» с.33-34</p> <p>Тема «Где мы были, что мы видели»</p> <p>16. Беседа с элементами интерактивной игры «Дорогой героев. В.П. Чкалов – знаменитый человек и путешественник» с. 34</p>

Январь	<p>Тема «Скорая помощь юному путешественнику»</p> <p>17. Игра-викторина «Аптечка в рюкзаке» с. 19</p> <p>«Народная мудрость на здоровье нам дана»</p> <p>18. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</p>	Февраль	<p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>20. Сюжетное занятие «План и рисунок» с.17</p> <p>Тема «Пора в путь-дорогу» 21. Прогулка-поход в зимний лес «Зимние тропинки» с. 21</p> <p>Тема «Скорая помощь юному путешественнику»</p>
	<p>«Народные приметы в помощь туристу» с.19 Тема «Я и моё здоровье»</p> <p>19. Беседа с элементами интерактивной игры «Что нужно человеку для жизни на Земле?» с.34</p>		<p>22. Беседы с включением творческих заданий «Какие лекарства должны быть у туриста» с. 36</p> <p>23. Беседа с включением творческих игр «Врач природы - подорожник» с.35</p>
Март	<p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>24. Занятие с элементами продуктивной деятельности «Знакомство с планом» с. 17</p> <p>Тема «Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>25. Занятие – тренировка с элементами соревнования «Мы готовимся к походу» с.16</p> <p>Тема «Народная мудрость - туристам»</p> <p>26. Беседа с элементами интерактивной игры «Сказки о природе» с. 36</p> <p>«Игры весёлого рюкзака»</p> <p>27. Физкультурное занятие «Поиграем на привале» с.37-38</p>	Апрель	<p>Тема «Я и моё здоровье»</p> <p>28. Сюжетное физкультурное занятие «От микробов и болезней нам туризм всегда полезен» с. 18</p> <p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>29. Игра-путешествие «Путешествие по экологической тропе» с.17</p> <p>Тема «Готовимся к дальним дорогам»</p> <p>30. Беседа с элементами интерактивной игры «Уроки юных туристов. Ориентирование на местности» с. 36</p> <p>«Игры весёлого рюкзака» 31. Физкультурное занятие на открытом воздухе «Игры из рюкзака» с.37</p>
Май	<p>Тема «Готовимся к дальним дорогам»</p> <p>32. Физкультурное занятие «В гости к Весёлому Рюкзачку» с.19-20</p> <p>Тема «Игры весёлого рюкзака»</p> <p>33. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры «В поисках клада» с. 20</p> <p>Тема «Занимательная физкультура»</p> <p>34. Игровое физкультурное занятие квест игра на воздухе «Готовимся к походу» с. 38</p> <p>Тема «Пора в путь-дорогу»</p> <p>35. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» с.39</p>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Интегрированные занятия эстафеты тренировочные занятия</p>	<p>Участок детского сада Оборудование для эстафет и тренировки Рюкзаки Туристические коврики</p>
			<p>Костровое оборудование Медицинская аптечка Верёвка Канат Компас Бинокль</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы Рассказывание походных историй Рассматривание альбомов и иллюстраций Просмотр обучающих презентаций Создание макетов и карт Экскурсии и походы Виртуальные экскурсии Интерактивные и дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения и исследовательская деятельность</p>	<p>Глобус Земли Физические карты РФ, мира План-карты Схема «Мой детский сад» Альбомы «Лекарственные растения», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает» Дидактические игры «Чьи детки», «Чьи ноги», «Чьи следы», «Узнай правило», лото «Животные» Атласы «Атлас мира для школьников» «Атлас для самых маленьких» «Атлас животных» Коллекции плодов, семян, шишек Интерактивная доска Слайдовые презентации о флоре и фауне, временах года, человеке и его открытиях в разных областях знаний Туристическое снаряжение</p>
---	--	--	---

			<p>рюкзак туристический коврик костровое оборудование медицинская аптечка верёвка, верёвки мелкие, канат, компас бинокль Топографические игры, дидактический материал: домино, топографическое лото, разрезные картинки по теме Мячи Скакалки Бадминтон Художественная литература</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Круглый стол «Знаем ли мы свой город»	Ознакомление родителей и воспитанников с родным городом	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе». родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу.
	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию РППС	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создаю библиотечку «Юный турист».

Экскурсия «Мой родной город»	Ознакомление с родным городом, привлечение родителей к организации экскурсии.	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. Составляется картотека фильмов о родном городе. Родители участву-
------------------------------	---	---

			ют в создание макета улицы, на которой находится детский сад. Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки «Любимые места семейного отдыха».
	Экскурсии в краеведческий музей	Ознакомление детей с родным краем, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края.	Организуются совместные экскурсии в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению бесед с детьми о правилах поведения на экскурсиях. Итогом такой работы может стать семейный альбом.
Рюкзачок готовится в поход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок»	Ознакомление родителей с основными приемами и правилами наполнения детского рюкзака.	Родители совместно с детьми предлагается сложить в рюкзак всё необходимое для похода. Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак».
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителей и детей с азами туристической науки.	Родители, занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристические узлы. Педагоги размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты.
	Составление презентации «Огонь - друг, огонь - враг»	Закрепление навыков безопасности в обращении с огнём при организации походов.	Конкурс «Лучшая презентация»
	Развлечение «Лесные дорожки»	Создание позитивного эмоционального настроения, закрепление знаний туристической деятельности.	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины.

	Тренинг «Преодолей препятствия»	Овладение туристической техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походах.	
	Помощь родителей в создании	Участие родителей в создании РППС.	Родители пополняют группу предметами и материалами туристиче-
	уголка туризма в группе		ского снаряжения.
	Беседы, изготовление памяток	Формирование у родителей ответственного отношения к предстоящим походам.	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность.
Здоровье в рюкзаке	Создание альбома «Подсказки природы»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметам.	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками.
	Посещение родителями занятий в ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке»	Привлечение родителей к проведению занятий.	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью.
	Спортивные развлечения: «Для туриста нет преград», «Дружная семья», «Форт Боярд», «Наш друг светофор»	Совершенствование навыков физической подготовки.	Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе спортивных развлечений.
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристическую работу.	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной.

Эколого-оздоровительные походы: «Туристическая осень», «Весна в родном краю»	Привлечение родителей к проведению организации походов.	При подготовке к походу родители оказывают помощь. В походе вместе с детьми участвуют в играх и заданиях.
--	---	---

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми Характер взаимодействия со взрослыми

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>
---------	--	--	---

2.5. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным

видам игр. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

2.6. 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи воспитанникам с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом психофизического и речевого развития индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями ПМПК); - возможность освоения воспитанниками с ТНР АООП.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет:

-1-ый год обучения - старшая группа (5 - 6 лет),

-2-ой год обучения - подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования воспитанников с нарушением речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая
- консультативная работа
- информационно-просветительская

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

Для проведения диагностики учителем – логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» по Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Задачами углубленной диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»
- «Неречевые психические функции»
- «Моторная сфера»
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет). При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Результаты мониторинга используются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- при отборе методов, приёмов и технологий;
- при комплектовании подгрупп для организованной деятельности. *Коррекционно-развивающая работа* Коррекционно-развивающая работа строится с учетом:

Особых образовательных потребностей детей с ТНР

Заключения ПМПК

Задачи 1 года обучения:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Задачи 2 года обучения:

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие детей;
 - закреплять полученные навыки правильного звукопроизношения, продолжать работу над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков;
 - исправлять нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
 - продолжить работу по формированию лексико - грамматического строя речи детей;
 - развивать у детей навыки самостоятельной связной речи;

- вести работу по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. В течение учебного года учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю - во второй половине дня) по 3 периодам: I период - с 15 сентября по 30 ноября; II период - с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; формирование правильного звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанников.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание без барьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; - специальных условий для воспитания детей с нарушением речи и развития у них творческих способностей;
 - использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;
 - использование специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения
- (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
 - обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушением речи, режимных моментов *Совместная деятельность учителя – логопеда с воспитателями*

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

- Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
- Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
- Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
- Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
- Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи – Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
- Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
- Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
- Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

Задачи, стоящие перед воспитателем

Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

- Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
- Заполнение карты развития обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования развивающей работы
- Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
- Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
- Расширение кругозора детей
- Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
- Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий, рекомендаций логопеда

2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Система деятельности педагога-психолога направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем.

Целью психолого-педагогического сопровождения является максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка,

- оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития,
 - повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов,
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ТНР в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ТНР являются:

- Диагностическое направление;
- Консультативная работа с родителями, педагогами;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медикопедагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ТНР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ТНР в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

Диагностический инструментарий:

- «Диагностический комплекс Семаго» Семаго Н.Я., Семаго М.М.;
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Куражева Н.Ю. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; – особенности общения; – реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; – особенности моторной функции.

Консультативная работа с родителями, педагогами

Цель консультативной работы состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с 11 «Берёзка» - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые
- культурные практики
- свободная инициативная деятельность ребёнка

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил, и норм поведения, и опирается на принципы:

- гуманизма;
- ценного единства и совместности;
- общего культурного образования;
- следование нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника; - инклюзивности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ТНР.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ ФАОП п. 49.1.6.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному городу
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическими работниками и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающих зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ	Всесторонне развитие детей дошкольного возраста с ТНР, их правильное физическое, нравственное воспитание и создание условий для их позитивной социализации.
Миссия ДОУ	Помочь ребенку с ТНР прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Наличие четкого распорядка жизни детского сада; Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; Первостепенное значение примера воспитателя; Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей; Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Возможность выбора для ребенка вида деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; Право ребенка на сохранение своей индивидуальности
Образ ДОУ	Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира

<p>Особенности, символика, внешний имидж ДОУ</p>	<p><i>Ключевые линии образовательного процесса:</i> приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</i> социокультурное пространство малого города; полиэтничный состав населения; близость природного окружения (поля, лес, река Тёша, озеро Свято); культурное и историческое наследие, традиции: - памятники истории и культуры (Бюст В.И. Ленину, памятник</p>
---	--

	<p>С.М. Кирову, музей «Теремок», мемориальный комплекс, состоящий из нескольких частей: монумент и Вечный огонь, мраморные плиты с именами погибших воинов на фронтах Великой Отечественной войны, мемориальной стены Героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, братское кладбище и обелиск революционерам, обелиск в честь жителей микрорайона, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., памятник К 100-летию Кулебакского металлургического завода в 1966г., мемориал Участникам локальных войн в Афганистане и Чечне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные художественные промыслы (Художественная керамика (гончарный промысел и аналогичные промыслы по обработке керамики), декоративно-прикладное творчество (А.Д. Майлат - макраме, роспись матрешек, плетение и инкрустация из соломки); - народные костюмы; - народные праздники; - народные игры; - наличие современных производственных объектов. (ОАО «Русполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский хлебозавод.) <p><i>Использование инновационных образовательных технологий:</i> инновационные технологии здоровье сберегающего воспитания; современные игровые технологии воспитания (Квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); современные коррекционные технологии: арттерапии, Сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах; использование воспитательного потенциала интернет технологий; активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание ценностного отношения к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в ЗОЖ; воспитание положительной мотивации к формированию финансовой культуры и финансовой грамотности.</p> <p>В учреждении реализуются парциальные программы, направленные на физическое, здоровьесберегающее и финансовое воспитание детей.</p> <p>Программа «Весёлый рюкзачок»</p> <p>Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Туристическая деятельность, заложенная в программу, раскрывает широкие возможности для воспитания дошкольников, используя потенциал природной и социальной окружающей среды, способствующий обогащению жизненного опыта ребёнка, воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.</p>
--	---

	<p>Символика ДООУ: Эмблемой детского сада является стилизованное изображение дерева «Берёзы» Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.</p> <p>Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДООУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед</p>
	<p>ДООУ.</p> <p>Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; <p>-добровольность принятия сторонами на себя обязательств; -реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; -обязательность выполнения договоров, соглашений; -ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</p>

<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ</p>	<p>Традиции и ритуалы ДООУ: <i>в течение дня:</i> утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; занятие одним делом за общим столом; итог «прожитого дня» <i>в течение года:</i> изготовление подарков к праздникам; совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Осень в гости к нам пришла», «К далёким планетам», «Весна-красна» и др.; празднование дня рождения; «Береги книгу»; «Семейная мастерская»; новоселье группы; встреча с интересными людьми; участие группы в делах всего дошкольного учреждения; выставки совместного детско-родительского творчества; патриотическая акция «Бессмертный полк» Особые нормы этикета в ДООУ: равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ, держаться в общении просто; не подаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать значения мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.</p>
<p>Особенности отражающие ценности ДООУ РППС, образ и</p>	<p>ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам с ТНР и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников с ТНР.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей; преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка; многие дети растут в неполных семьях.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>
---	--

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей В ДОУ выделяются следующие общности: -

Педагог – дети;

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	Профессионально родительское сообщество	Детско-взрослая общность
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

(Образовательная область физическое развитие: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований. Образовательная область познавательное развитие: совместные выставки, участие в конкурсах, проектная деятельность)

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
– родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;	– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка

<ul style="list-style-type: none"> – семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста; – педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
---	--

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнёрами
- Мероприятия воспитательной направленности реализуется в соответствии с годовым и календарным планами.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном пространстве.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому направлению предполагает:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

В дошкольном детстве ребёнок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знания

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Значимым для воспитания ребёнка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которое интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности Обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Сформировать навыки ЗОЖ, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	Здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое развитие и освоение ребёнком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ТНР в Организации. Такая работа ведётся в тесном контакте с семьёй.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических проектов по ЗОЖ; - ведение оздоровительных традиций в Организации. 	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.</p>	

<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представлений о культуре поведения	Культура и красота

СОДЕРЖАНИЕ

Этико-Эстетическое воспитание направлено на формирование культуры общения, поведения, этических представлений, воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру природе, быту и к окружающей ребёнка с ТНР действительности. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<p>Направления деятельности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
-------------	---------------

Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, досуги, развлечения и др.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Утренняя гимнастика, занятия, прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке, игры, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну, водные/воздушные процедуры, культурно-гигиенические практики
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

При организации совместной деятельности в ДОУ используются: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников с ТНР, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, Нижегородского края, г. Кулебаки.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Мини-музей в старшей группе «Русская изба», в котором находятся экспонаты быта русской избы, предметы с городецкой, хохломской росписью, кружева, старинные вещи. Мини-музей «Кулебаки-мой город родной» в подготовительной группе, где располагается познавательный материал: произведения Кулебакских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, книга «Кулебаки», игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.

<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, лэпбуки) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Центры активности Музыкальный и физкультурный зал</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольно-печатные игры Открытки, иллюстрации, фото, сюжетные картинки</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал Центры «Песка и воды» Коллекции ткани, бумаги, камней Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Предметы-заместители для игровой деятельности Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал Центры уединения в групповых помещениях Спортивная площадка на улице</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия лэпбуки для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, куклы в национальных костюмах. Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОУ; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с планированием воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития - Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания
- Признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- Формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка

2.10. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДООУ и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей с ТНР направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей, индивидуальных возможностей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- дыхательная гимнастика,
- занятия физической культурой в помещении,
- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- психологические разгрузки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- ✓ проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.
- ✓ пути реализации рациональной двигательной активности детей;
- ✓ выполнение режима двигательной активности;

- ✓ преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- ✓ использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;
- ✓ для реализации двигательной деятельности детей используются специальные оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуют в соответствии с сеткой занятий.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- ✓ закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- ✓ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим двигательной активности

Режимные моменты	с 5 до 7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин. из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	1 раза в неделю по 30 мин.

4.Физкультминутки во время занятий	5-6 мин.
6.Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7.Прогулка	1ч. 40 мин.
8.Прогулка за пределы участка	40-45 мин.
9.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж	ежедневно 20 мин
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 35-40 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	
13.Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
14.Психогимнастика	2 раза в неделю 12-15 мин.
15.Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры, закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ТНР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с ТНР к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель старший воспитатель

2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель старший воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям МБДОУ	-Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383&index=720>)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка п. 51.3.

Организация РППС п. 52.

Кадровые условия реализации п.53.1.

Материально-техническое условия реализации ФАОП п.53.3.

Федеральный календарный план воспитательной работы п. 54.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Веселый рюкзачок» в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание МБДОУ – двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники.
- физкультурная площадка, метеоплощадка.

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей. Количество кроватей соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<p align="center">Кабинет заведующего ДОУ</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно - правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<p align="center">Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Компьютер- 2 шт. • Ноутбук • Принтер цветной-2 шт. • Ламинатор • Брошуратор
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность).
<p>«Зеленая зона» участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех

<p style="text-align: center;">Музыкально - физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки, ширмы, декорации • Мультимедийный комплекс и ноутбук • Ширмы • Колонки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка • Скамейки • Мячи разных размеров, фитболы • Туннель
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Метеоплощадка

		• Детская мебель для практической деятельности;
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	• Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (Центр речевого и креативного)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Детская мебель • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования
		палка гимнастическая, лента короткая)
		• Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • Кейсы по профессиям
	деятельность	методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

<p align="center">«Уголок дорожной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Кейсы по ПДД • Музей безопасности
<p align="center">«Изо-уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях столицы нашей Родины и г. Кулебаки • Дидактические игры[^] • Лэпбуки «Мой город» • Мини-музеи • Семейные альбомы
<p align="center">«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры речевого характера
<p align="center">«Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр

Для организации деятельности педагогов МБДОУ д/с 11 «Берёзка» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников по мере необходимости.

Описание функционального использования помещений и их оснащения в рамках парциальной программы «Весёлый рюкзачок»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповая комната Образовательная деятельность в режимные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)</p>	<p>Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Художественная литература</p>
<p>Физкультурный зал Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования</p>	<p>Туристическое снаряжение Спортивный инвентарь для праздников и досугов</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность в режимные моменты: туристические походы, спортивные соревнования</p>	<p>Спортивное оборудование Верёвочный городок Канатная дорожка</p>
<p>Прогулочный участок Образовательная деятельность в режимные моменты: экскурсии и походы, наблюдение</p>	<p>Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности</p>

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

5-7 лет
Образовательные области, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:
альбомы в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»
Фотоальбомы «Моя семья», фотография детского сада, альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
портрет президента России, российская символика (флаг, герб), карта мира, карта России
глобус, куклы в костюмах России, лэпбук «Мой город Кулебаки», тематические книги
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных, доска дежурных

Знаки дорожного движения: «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция)
Д/и по безопасности, книги-самоделки с играми по ПДД, лэпбуки
Игровая деятельность
Атрибуты для сюжетных игр «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
Набор военных машин, набор «Солдатики»
Атрибуты для игры в военных (шлем, бескозырка, бинокль)
Куклы разных размеров, куклы в сюжетных костюмах, коляски
Игровые ширмы «Корабль», «Служба спасения»
Машина Скорая помощь, Полиция, Пожарная, Бетономешалка, Комбайн, Трактор, Самосвал, Автобус, Вертолёт, Самолёт, Корабль, Поезд, Ракета
Макет дороги, макет заправки
Коробка с предметами - заместителями
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 5-6 лет)
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки)
Ширмы настольные и настольные
Познавательное развитие
Познавательно - исследовательская деятельность
Коллекции «Разные виды бумаги», коллекция металлических предметов
Дидактические игры
Наборы для опытнической деятельности
Календарь погоды
Алгоритмы опытов

Счеты
Игры и дидактический материал по финансовой грамотности
Дневники с фиксацией опытов
Дневники наблюдений на метеоплощадке, сыпучие предметы
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных геометрических фигур
Карточки с цифрами (от 1 до 20)
Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
Набор объемных геометрических фигур
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, счеты
Действующая модель часов

Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы:
Набор картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», Посуда», «Одежда», «Времена года», Бытовая техника», «Разные виды транспорта», «Профессии», «Военные профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы», «Музыкальные инструменты»
Наглядно - дидактические пособия «День Победы»
Глобус, макет огорода, карточки «Что нужно для роста растения»
Комнатные растения
Материал для ухода за комнатными растениями (грабельки, совочки, салфетки)
Индивидуальные дневники опытнической деятельности и наблюдений
Семена растений, мох, ракушки, минералы, песок, глина, вода
Сыпучие продукты (горох, крупа, фасоль)
Дневник наблюдений на метеоплощадке
Алгоритм описания свойств материала (11 блоков- толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из этого материала)
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
Художественно-эстетическое развитие
Репродукции картин Левитана «Золотая осень», В. Васнецова «Аленушка»
Иллюстрации В. Конашевича к сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Изделия гжельских мастеров, богородская игрушка, городецкая игрушка, хохломские изделия
Предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников
Изобразительная деятельность
Наборы для творчества
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, гармошка, колокольчики, молоточки, шумовые инструменты
Самодельные музыкальные инструменты, пособия для танцев: платочки, султанчики, ленты
Портреты русских композиторов: П. Чайковского, Д. Кабалевского, В. Шаинского, М. Глинки
Конструктивно - модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов, плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик
Иллюстрации для конструирования, плоскостное изображение объемных фигур
Конструктор Лего, плоскостной геометрический конструктор, конструктор «Мульти-крути»
Головоломки
Речевое развитие
Картины из жизни домашних животных, картины – путаницы, картины с последовательным развитием сюжета, художественные книги по Хрестоматии для чтения 5-7 лет с иллюстрациями

Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
Физическое развитие
Спортивный инвентарь и дидактические пособия
Дорожка для профилактики плоскостопия
Нестандартное спортивное оборудование, схемы выполнения движений
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно», лэпбук по ЗОЖ, плакат Распорядок дня, набор картинок «Виды спорта»
Тематические альбомы

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	<i>Стационарное</i>	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков Футбольные ворота Змейка для подлезания
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и валанчики Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Льжи

Метеоплощадка

№ п/п	Наименование	Значение
1	Метеобудка	Будка, в которой размещают приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.
2	Флюгер	Прибор для измерения направления ветра. Выполнен в виде красивого и яркого петушка.
3	Кормушка для птиц	Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм

4	Ветровой рукав	Позволяет определить направление и силу ветра.
5	Осадкомер	Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен к профессиональной модели.
6	Стенд магнитно-меловой	Алюминиевый уголок, покрытый полимернопорошковой краской, является незаменимым помощником педагога при обучении детей.
7	Солнечные часы	Прибор для измерения времени по Солнцу. Надежно защищены от внешних воздействий и абсолютно безопасны.
8	Подставка под цветы	Для наблюдения и изучения растения, как они ведут себя в определенную погоду.

В рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Дополнительные методические материалы и средства обучения

Азы туризма
Рабочие тетради по туризму для детей 5-6 лет и 6-7 лет
Картотека подвижных игр, детская художественная литература
Альбомы «Символы, спасающие жизнь», «Эволюция обычных вещей», «Веселый турист», «Походные истории»
Макеты «Деревенька моя», «Город», карты, схемы
Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина - Россия», д/и о туризме
Туристическое снаряжение
Физическое развитие
Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок походов
Познавательное развитие
Волшебная коробка «Узнай на ощупь»
Схемы «Кто как размножается», «Почему птицы прилетают», «Типы леса»
Схемы-цепочки «Взаимосвязь в природе»
Дидактические альбомы «Красная книга», «Природно-климатический ландшафт»
Коллекции, макеты, картотеки наблюдений, плакаты, слайдовые презентации
Речевое и социально-коммуникативное развитие
Детская художественная литература
Атлас, творческие задания, альбомы
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические альбомы, дидактические игры
Поделки из глины, трафареты для рисования

Гербарии, изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования, книжкраски, природно-бросовый материал, записи туристических песен

Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения

Методического кабинета

Технические средства обучения

Мультимедийный комплекс и экран
Ноутбук
Компьютер
Принтер цветной и черно-белый
Ламинатор
Брошуратор

Образовательные области

Наименование

<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Практическая энциклопедия дошкольника</p> <p>Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.)</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)</p> <p>Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет)</p> <p>Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (23 года)</p> <p>Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (56 лет)</p>

	<p>Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры и счёт» (5-7 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 лет)</p>
Методическая работа	<p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Психолого-педагогическая диагностика» Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Формирование РППС» Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Внутрисадовый контроль» Программно-диагностический комплекс «Мониторинг развития детей» (3-7 лет) Оздоровительная работа в ДОУ (с диском) М.С. Горбатова</p>

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Группа	Средства
5-7 лет	<p>Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук Интерактивная песочница</p>

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://dochkolenok.ru/?ysclid=lm_a9gk2fp3917866036	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебнометодические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Образовательная социальная сеть работников образования

3	https://doshvoznast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://adalin.mospsy.ru/r_01_01.shtml?ysclid=lma9pfqudq706250394	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
5	http://www.detskiysad.ru/	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
6	https://vestnikprosveshheniya.ru/?ysclid=lma9td6x15702240595	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
7	https://www.kinder.ru/	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
8	https://firo.cdto.tech/news/16	Федеральный институт развития образования
9	http://niro.nnov.ru/	Нижегородский институт развития образования
10	https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
11	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/	Развивающие мультфильмы
12	https://parents-kids.ru/	Родители и дети

Издательства учебной литературы

№	Адресная ссылка	Название издательства
1	https://prosv.ru/?ysclid=lmaaaajmfct756850677&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru	Издательство «Просвещение»
2	https://detstvo-press.ru/?ysclid=lmaac7drwr353322754	Издательство «Детство-пресс»
3	https://msbook.ru/?ysclid=lmaadl6v9m282461382	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://kidsbook.borda.ru/	Kidsbook: библиотека детской литературы.
2	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
Энциклопедии, словари, справочники		
3	https://potomy.ru/?ysclid=lmaaz39c1c669842350	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
4	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

5	https://megabook.ru/?ysclid=lmab1zsfe m378854785	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
---	---	--

3.3. Учебно-методическая литература

Перечень учебных изданий и дидактических пособий, используемых для реализации программы для детей с ТНР

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
-------------------	--

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, 2017.</p>

<p>5-7 лет</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Н. В. Нищева Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Защитники Отечества – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Совместная трудовая деятельность Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>	

2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Астрономия для малышей. Дошкольникам о звёздах и планетах (Раз планета, два планета) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

<p>5-7 лет</p>	<p>Развитие математических представлений Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Развитие математических представлений Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР» - СПб., ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Формирование целостной картины мира Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) - СПб., ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
-----------------------	---

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
	<p>Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 1) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 2) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 3) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 4) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

5-7 лет

Восприятие художественной литературы

О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.

О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет) – СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.

Развитие речи

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Обучающие ситуации, игровые задания

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза—

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Дидактические игры

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. Нищева Н.

В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.— СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2016.

Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева В.

М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника.

Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Картотека предметных картинок

Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Астрономия для малышей. Демонстра-

	<p>ционные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первых представлений о звёздах и планетах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы, Насекомые и пауки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда и инструменты.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки и школьные принадлежности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Мебель, Посуда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
5-7 лет	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей – Ладушки 2017 г. с. 25-34.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа 2015 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей – Ладушки 2017 г. с.35-52.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа 2018 г.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Н.В. Дубровская Парциальная программа «Цвет творчества» - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет) (Осень). — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.</p> <p>Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет) (Зима). — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.</p> <p>Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет) (Весна) — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.</p> <p>Дубровская Н. В Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству (6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

Азы туризма	
А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.: «Русское слово», 2017.	
Физическая культура	
5-7 лет	<p>Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (5-6 лет) – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
4. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 1. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

2. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок – М.: ВАКОША, 2019.
4. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Миниспектакли – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе–

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников – М., 2005.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржилов В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино».

3.4. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с 11 «Берёзка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с 11 «Берёзка».

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 «Берёзка».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ д/с 10 «Белочка».

*Примерный режим дня (холодный период года)
Группа с ОНР*

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в тетради по заданию логопеда, дежурства, утренняя гимнастика	7:00 – 8.25	1 ч. 25 мин.
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.25 – 8.50	25 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	10 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 10.10 – 10.35	1 ч. 35 мин. (25мин.ООД 15 и 5 м. перерыв)
Второй завтрак	10.35 – 10.40	5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, свободная игра)	10.40 – 12.00	1 ч. 20мин.
Возвращение с прогулки, работа по культурно-гигиеническим навыкам, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	10 мин.
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта настоями трав	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25	25 мин.
Полдник	15.25 – 15.35	10 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.35 – 16.00	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, уход детей домой	16.00 – 17.00	1ч.

Примерный режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в тетради по заданию логопеда, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	1 ч. 30 мин.
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	10 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	1 ч. 50 мин. (30мин. ООД перерыв)
Второй завтрак (в перерыве)	9.30 – 9.45	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, свободная игра)	10.10 – 11.55	1 ч. 45 мин.
Возвращение с прогулки, работа по культурно-гигиеническим навыкам, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.15	15 мин.
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта настоями трав	12.15 – 12.30	15 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	20 мин.
Полдник	15.20 – 15.30	10 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.30 – 15.45	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, уход детей домой	15.45 – 17.00	1 час 15 мин

Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки

3.5. Учебный план

Общая трудоёмкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (непосредственно - образовательной деятельности)		
	В неделю	В месяц	В год
Подготовительная к школе группа для детей с ОНР (5-7 лет)	16	60	555
ИТОГО	16	60	555

Характеристика содержания образовательной деятельности воспитанников

В плане представлена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность
1	Физическое развитие	Физическая культура (в физкультурном зале) Азы туризма
2	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Развитие математических представлений
3	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте Восприятие художественной литературой
4	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Лепка Рисование Музыка
5	Социально-коммуникативное развитие	

*Планирование непосредственно образовательной деятельности при работе по
пятидневной неделе*

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время НОД/ объём нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа для детей с ОНР (5-7 лет)			Общая трудоёмкость/ кто проводит занятия
			неделя	месяц	год	
Физическое развитие	Физическая культура (в физкультурном зале)	30/30	1	4	35	35/В
	Азы туризма	30/30	1	4	35	35/В
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	30/30	1	4	35	35/В
	Развитие математических представлений	30/30	1	4	35	35/В
Речевое развитие	Развитие речи	30/120	4	16	140	140/УЛ
	Обучение грамоте	30/30	1	4	30	30/УЛ
	Восприятие художественной литературы	30/30	1	4	35	35/В
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	30/15	0,5	2	17	17/В
	Лепка	30/15	0,5	2	18	18/В
	Рисование	30/30	1	4	35	35/В
	Музыка	30/60	2	8	70	70/М
Социальнокоммуникативное развитие	Коррекционно-развивающее занятие по развитию эмоциональной сферы детей	30/30	1	4	35	35/В

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед М – музыкальный руководитель

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы детского сада	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Время работы учреждения	10,5 часов (7.00-17.30)

Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с сентября по май	36 недель
1 полугодие	с сентября по декабрь	17 недель
2 полугодие	вторая декада января по май	19 недель
	Подготовительная к школе группа для детей с ОНР (5-7 лет)	8 занятий в неделю по 30 минут/4 часа

3. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
проведение мониторинга освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	2-3 неделя мая	10-14 дней
3.2. праздники, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Дата проведения	
Праздник, посвящённый началу учебного года (День Знаний) (6-7 лет)	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3 неделя октября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
Масленица (5-7 лет)	4 неделя февраля	

День защитника Отечества (6-7 лет)	4 неделя февраля
Международный женский день	1 неделя марта
День смеха (6-7 лет)	1 неделя апреля

День Победы (6-7 лет)	1 неделя мая
Выпуск в школу (6-7 лет)	4 неделя мая
День защиты детей (4-7 лет)	1 неделя июня
Летний спортивный праздник (5-7 лет)	3 неделя августа
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Наименование	Дата проведения
4.1. Каникулы	
Зимние	1 неделя января
Летние	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев; Проведение праздников осуществляется:
- с использованием культурного пространства города Кулебаки (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

– Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний	Посещение торжественной линейки
Октябрь	Осень	Выставка совместных творческих работ «В гостях у осени» Утренники
Ноябрь	День народного единства	Тематические занятия «Моя Россия»
	День матери	Праздничный концерт для мам
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники, совместные творческие мастерские «У Деда Мороза»
Январь	Святки	Фольклорный праздник «Колядки»
	Зимние забавы	День здоровья
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап Выставка поделок «Для папочки»
	Масленица	Развлечение «Весёлая масленица»
Март	Международный женский день	Утренник «Любимой мамочке»
	К нам весна шагает	Тематические занятия
Апрель	Международный день птиц	Акция «Лучшая кормушка»
Май	День Победы	Утренник в честь дня Победы
	До свидания, детский сад (6-7 лет)	Выпускной бал
Июнь	Международный день защиты детей	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»

	День России	Досуг «День России»
Июль	Лето красное	Развлечение «Лето»
Август	Прощание с летом	Конкурс рисунков на асфальте

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей с ТНР, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ТНР.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе города и Нижегородской области и пр.). Оборудование помещений соответствует действующему СанПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование основных помещений ДОУ соответствует основным направлениям развития воспитанников с ТНР

Наименование и содержание развивающих центров	
<p>Центр безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность» 2. Дорожные знаки 3. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры 5. Действующая модель светофора 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 	<p>Центр «Наша Родина - Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб России и герб г. Кулебаки 2. Флаг России, портрет президента 3. Текст гимна России 4. Альбом с фотографиями достопримечательностей г. Кулебаки 5. Куклы в костюмах народов России 6. Игрушки, изделия народных промыслов России 7. Альбом-самоделка «Наш город» 8. Материал по ознакомлению с историей края

<p>Центр музыкальной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты 3. Звучащие предметы-заместители 4. Запись музыкального сопровождения голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе 5. Музыкально-дидактические игры 6. Портреты композиторов 7. Музыкальное сопровождение для театра 	<p>Центр «Наша библиотека»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей 2. Детские энциклопедии 3. Иллюстрированный материал, репродукции картин известных художников 4. Книжки-самоделки 5. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
<p>ванных представлений</p>	<p>писи</p>
<p>Центр «Мы играем в «театр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок 3. Театр из игрушек - самоделок 5. Теневого театр 7. Пальчиковый театр 8. Музыкальный центр 	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Халатики, передники, нарукавники 2. Природный материал 3. Сыпучие продукты, пищевые красители 4. Лупа, цветные и прозрачные стёкла 5. Песочные часы, весы, схемы, модели 6. Дидактические игры 7. Наглядный материал 8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатные растения

<p>Центр сенсорного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки 2. Магнитофон, запись голосов природы, бытовых шумов 3 Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам 4. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша 5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений 6 «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам 	<p>Центр конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее 2. Мелкий конструктор 3. Разрезные картинки, пазлы 4 Различные сборные игрушки и схемы сборки 5. Игрушки – трансформеры 6 Материалы для изготовления оригами 7. Тематический конструктор 8. Игрушки для обыгрывания построек 9. Макет железной дороги, светофор 10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Центр художественного творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты 2. Наборы для творчества 4. Стеклышки, свечи 5 Альбомы для раскрашивания 6. Природный и бросовый материал 	<p>Центр «Мы учимся трудиться»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентарь для труда 3. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками 4. Клеёночные фартуки 5. Салфетки для мытья игрушек 6. Прищепки с верёвкой 8. Ящики для посадок
<p>Физкультурный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов 2. Скалки 3. Мешочки с песком 4. Обручи 5. Канат, длинная верёвка 6. Султанчики 7 Материалы для игр 8 Мячики массажные разных цветов и размеров 9 Кольцеброс 10. Флажки разных цветов 11. Бадминтон и городки 	<p>Центр сюжетно-ролевой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр 2. Предметы - заместители 3. Куклы в одежде представителей разных профессий 4. Комплекты постельных принадлежностей 5. Набор мебели для кухни 6. Кукольные сервизы 7. Коляски для кукол 8. Атрибуты для ряжения

3.9. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной адаптированной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 51.3 Федеральной адаптированной образовательной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку по работе с детьми с ТНР, соответствующую квалификационным требованиям.

Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, парциальных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Берёзка» (Далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» под редакцией А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР в возрасте от 5 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР, обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 11 «Берёзка» для детей с ТНР состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, представленная ссылкой на ФАОП ДО, реализуется в группе для детей с ТНР и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ д/с 11 «Берёзка».

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п. 10.1).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Цель программы достигается через решения следующих задач, представленных в ФАОП ДО п. 10.2.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и охватывают пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа построена на принципах, представленных в ФАОП ДО п. 10.3.3.

Планируемые результаты реализации Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФАОП ДО п. 10.4.3, п. 10.4.3.3)

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, представленных в ФАОП ДО п.39.3.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР происходит с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребёнка, а также предполагает развитие когнитивного компонента воспитательного потенциала.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО отводится повышению уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

В детском саду активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование: анкетирование (удовлетворённость качеством образовательных услуг);
- ✓ Повышение компетенции родителей: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, участие в праздниках, мастер-классы, обучающие занятия;
- ✓ Информационно-консультативная деятельность: групповые стенды, информационно консультативная работа через сайт детского сада, объявления, буклеты.

Для детей старшего дошкольного возраста (34 - 7 лет).

